**四川省筠连县中学课题**

**开题报告**

课题批准文号 川教厅办函（2016）56号

课题类别 2016年度四川省普教科研资助金重点课题子课题

课题名称 在中学语文教学中培育和践行社会主义核心价值观的策略研究

课题负责人 邓 艺 文

四川省筠连县中学

2017年2月制

**一、课题研究的背景和意义**

**（一）课题的提出**

党的十八大报告中明确指出：“社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义发展方向。要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。”“广泛开展理想信念教育，把广大人民团结凝聚在中国特色社会主义伟大旗帜之下。大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，丰富人民精神世界，增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”

为了更加深入学习贯彻党的十八大、十八届三中全会、习近平总书记系列讲话精神，2013年12月23日中共中央办公厅印发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》（中办发〔2013〕24号），明确提出“把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程”。2014年4月1日，教育部颁布了《教育部关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》（教基一[2014]4号），要求各地区结合实际认真贯彻执行，提出把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程。2014年10月17日，中共教育部党组、共青团中央颁布了《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》。2012年宜宾市教育局印发了《关于将社会主义核心价值体系融入中小学教育全过程的实施意见》（宜教办发〔2012〕136号）。2016年10月，由宜宾市教体局局长伍小兵提出——构建“社会主义核心价值观引领的特色学校文化”的实践研究（以宜宾市为例）的课题，并担任负责人，同时征集子课题参研单位。筠连中学教科室结合语文教研组，研究提出了本子课题。

**（二）课题研究的意义**

社会主义核心价值观是社会主义价值体系中最基础、最核心的价值观念,是马克思主义指导思想和中国特色社会主义理论相结合的价值内核,是对以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神和社会主义荣辱观的价值升华和高度概括。社会主义核心价值观对中学生的思想和行为起到确定方向、规范引导的作用。学生是民族的希望,是国家的未来，培育他们的社会主义核心价值观并主动践行,是我们中学学科教学工作当前所面临的主要任务。研究培育与践行社会主义核心价值观,就是要在找准中学生认同核心价值观的理论依据的基础上,探索和寻求中学生践行核心价值观的动力机制和外化途径,进而促进在语文学科教学中培育和践行社会主义核心价值观工作的创新发展,提供清晰的思路、实施途径、切入点和切实可行的方法和策略，从而把社会主义核心价值观纳入学生的世界观、人生观和价值观体系之中践行。

培育和践行社会主义核心价值观是增强中华名族凝聚力的需要，发展社会主义市场经济的需要，抵御西方资本主义价值观的需要。在广大中学生中培育和践行社会主义核心价值观，用主流价值观念凝聚共识、引领风尚、规范行为，引导青少年牢固树立正确理想信念、高尚道德准则和良好精神风尚，更是促进中学生健康成长的需要。

**二、课题的界定**

社会主义核心价值观既体现中华民族的传统道德精华，又体现时代精神和要求。党的十八大提出“三个倡导”，其中富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标，自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向，爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则，这24个字是社会主义核心价值观的基本内容。

人的价值观念作用于人的活动的中介是人的人格。人格形成价值观念关系人格是人生观的一个重要范畴。它受世界观、价值观的影响。人格的健康化程度是一个国家和民族的文明与进步的重要标志。在人格的形成与演变发展过程中，价值观念是影响主体人格是否健康发展的前提和基础，价值观对人生道路的选择有重要的导向作用。社会主义核心价值观的践行有助于学生健全人格。

《初中语文新课程标准》（最新修订版）指出，“现代社会要求公民具备良好的人文素养和科学素养”，“语文教育应该而且能够为培养和造就一代新人发挥重要作用”，“语文课程应为提高学生道德品质（思想道德素质）和科学文化素养，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力，发挥积极的作用。”《普通高中语文课程标准(实验)》也指出，“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一、是语文课程的基本特点。”，“高中语文课程要充分发挥其促进学生发展的独特功能”，“要为造就时代所需要的多方面人才，弘扬和培育民族精神，增强民族创造力和凝聚力发挥发挥应有的作用。”因此，培育和践行社会主义核心价值观是中学语文教学的历史使命。

教学是[教师](http://baike.baidu.com/item/%E6%95%99%E5%B8%88/75720)的教和[学生](http://baike.baidu.com/item/%E5%AD%A6%E7%94%9F/3363)的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动，教师有目的、有计划、有组织地引导学生学习和掌握文化科学知识和技能，促进学生素质提高，使他们成为社会所需要的人。因此，教学不仅指课堂上的教学活动，也指课堂外师生之间的互动活动。

**三、课题研究的理论依据**

（一）科尔伯格道德发展阶段理论。科尔伯格按照个体道德判断结果的性质分类提出道德发展的三个水平（前习俗水平、习俗水平、后习俗水平），并细分为六个阶段（惩罚和服从的道德定向阶段、工具性的相对主义道德定向阶段、人际和谐的道德定向阶段、维护权威或秩序的道德定向阶段、社会契约的道德定向阶段、普遍原则的道德定向阶段）。这些论述有利于我们针对不同阶段儿童运用不同的方式进行相应的社会主义核心价值观的引导。

（二） 陶行知的创新教育、民主教育理论。该理论的中心思想是：生活即教育，教、学、做合一，社会即学校，生活就是教育，就是教育的内容，生活教育内容博大无比，是动态的，也是全面的，我们通过养成教育为载体，就社会主义核心价值观对学生“量体裁衣”，使其与学生的生活实际相结合的方式，促进学生在行为转变的过程中慢慢体会空泛的内容。

（三）苏霍姆林斯基的个性全面和谐发展理论。该理论认为：所谓和谐的教育，就是如何把人的个性发展和全面人的发展这两种职能配合起来，使两者得到平衡。即通过养成教育，促进学生个性与共性的和谐健康发展。

（四）皮亚杰的建构主义理论。建构主义理论的内容很丰富，但其核心只用一句话就可以概括：以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构(而不是像传统教学那样，只是把知识从教师头脑中传送到学生的笔记本上)。

**四、课题研究的目标**

1.培养学生价值准则：爱国、敬业、诚信、友善是现代公民个人价值准则。

2.把社会主义核心价值观纳入学生的世界观、人生观、价值观的教育，践行社会主义核心价值观，

3.通过社会主义核心价值观的培育和践行，促进学生健康人格的养成，培养学生健全的人格。

4．在学科教学中贯彻社会主义核心价值观的践行，探索培育路径和策略。

**五、研究内容及路径**

（一）研究内容

中学语文教学是社会主义核心价值教育的主要阵地，中学语文教学对中学生的社会主义核心价值观教育有着巨大优势，语文教师可以充分利用这个主阵地，在提高课堂有效性的同时创造性地使用教材，结合学生的特点，在语文教学活动过程中，充分利用集体备课、公共示范课、各种辅导、课外活动、社会实践等等活动把社会主义核心价值观灵活融入到问题设计中，做到润物无声。并对如何在中学语文教学中达成社会主义核心价值观教育进行实践探索，达到理想的实践效果，总结出相对应的策略。

这样通过在语文学科教学中社会主义核心价值观的培育和践行，达到促进学生健康人格的养成，培养学生健全的人格，贯彻社会主义核心价值观的践行，探索出培育路径和策略的目标。

（二）在中学语文学科教学中培育和践行社会主义核心价值观的路径方法的探索

1．加强宣传普及，增强认知认同，营造良好氛围。

核心价值观的培育贵在知行统一，而知是前提、是基础，内心认同才能自觉践行，春风化雨才能润物无声。通过开展书写大赛、手抄报、演讲比赛等课外综合实践活动，将24个字融入到学生的日常生活中，增强学生的认知，营造良好的氛围。

2．以教师的率先垂范、以身作则影响学生。

《学记》云：“亲其师信其道”。学生往往是喜欢一个老师后才会信任老师，从而接受老师所传授的知识和道理。所以作为语文教师首先要学习社会主义核心价值观，要知其然更要知其所以然，只有从内心深处真正信仰马克思主义，认知认同社会主义核心价值观，相信科学社会主义的真理，相信职业的崇高和正义，内心真正有了信仰的力量，才能真正有效的在教学中去落实；其次要带头践行社会主义核心价值体系，把社会主义核心价值体系贯穿到自己的日常行为和教学工作中，体现到个人的日常生活中。

3．用整合的体现社会主义核心价值观的素材感染学生

语文教学最大的资源是语文课本（教材），如何让课本内容更能体现社会主义核心价值，就需要去挖掘、去整合课本资源。我们可以把初中、高中的语文课本结合社会主义核心价值观的24字内容分类整合，用这些素材去感染学生，用情打动学生，从而让学生在内心去体悟社会主义核心价值观。

4．在教学活动中渗透社会主义核心价值体系教育

要充分重视语文课程的人文内涵，在阅读鉴赏和表达交流的教学活动中潜移默化地进行社会主义核心价值体系教育。在全面提高学生听说读写语言能力和思维能力的同时，结合语文学科的特点，通过丰富多彩的教学活动进行社会主义核心价值观的教育。

**六、课题的研究方法**

1．文献研究法：借鉴教育理论，学习教育教学经验，提升教育、教学理念。

2．调查分析法：通过对学校课堂教学现状进行摸底调查分析，构建适合学生实际的价值观培育模式教学设计与教学方法。

3．行动研究法：在读写教学和综合实践活动中，通过案例分析、情境创设、合作探究等探索培养中学生社会主义核心价值观的方法。

4． 案例研究法：以案例剖析的方法对相关教学的课例进行分析、研究和总结。

**七、课题的研究阶段**

（一）第一阶段 课题准备阶段

2016年12月-2017年3月 课题组教师学习理论，制定计划、填写申报表，由课题组完成。

（二）第二阶段 课题研究阶段

2017年3月  对高中生价值观的现状进行调查，发放调查问卷，由课题组完成。2017年4-6月  完成对中学生社会主义核心价值观现状的调查和对策的报告。制定课题阶段计划；社会主义核心价值观的宣讲；优化课堂教学，践行社会主义核心价值观，探索培育社会主义核心价值观的途径；

2017年7月   课题阶段总结；语文教学中贯彻社会主义核心价值观的有效途径；优化课堂教学践行社会主义核心价值观；探索培育社会主义核心价值观的途径；课例分析；

 2017年9-10月 课堂教学中进行中国特色社会主义义共同理想的教育，坚定理想信念教育；着力于实践养成；促使社会主义核心价值观外化于行动，进行善行校园道德实践活动，倡导善、弘扬善、践行善。以善为切入点的核心价值观落地生根。

2017年11-12月  培育社会主义核心价值观开展诚信教育，深入开展“诚信立人”主题活动，培养学生诚信习惯。

2018年2-5月 课题组阶段学习社会主义核心价值观，对阶段教学中社会主义核心价值观进行总结。以“我的中国梦”主题教育实践活动为统揽，围绕社会主义核心价值观“三个倡导”的基本内容，按照习近平总书记对青年提出的“勤学、修德、明辨、笃实”的要求，从认知、践行、传播、引领等环节入手，形式多样的培育和践行社会主义核心价值观活动。

2018年6月： 课堂教学积极响应三个倡导，教育学生勤于实践，友善：善待自然、善待生边的人、善待社会，使社会和谐。

2018年7月：课题阶段总结。

（三）第三阶段 课题结题阶段

2018年9月： 各类资料收集整理，准备结题；

2018年10月：撰写工作报告和结题报告，申请结题。

**八、课题研究的预期成果**

（一）经验论文：县内交流，市内交流，报刊发表

（二）视频：课内外活动视频，课堂实录

（三）课件合集

（四）教案合集

**九、课题研究的组织保障**

（一）人员保障。

1．成立《以社会主义核心价值观引领学校和美校园建设的实践研究》课题组。

在人员组成方面既有学校领导，又有学科骨干教师，既有高级教师，又有青年教师，既有高中语文教师，又有初中语文教师，使本课题研究更加全面真实、更切合实际。参研人员都具有扎实的教育教学能力、科研水平和理论底蕴，具有勇于钻研、吃苦耐劳的精神，具有先进的现代教育理念，为本课题研究提供了专业保障。尤其学校领导特别重视，更有利于课题研究的顺利开展，从而确保课题始终朝着科学的、前瞻的方向前进，能够确保课题研究的质量和效益。

2．人员分工。

顾问：刘强（校长） 邹修强（县教育局）

主持人：邓艺文（副校长）

主研人员 ：罗亮（教科室主任） 游晓轩（语文教研组长）

闫相同（党政办副主任） 兰燕（高二语文教师）

应国翠 （初中部副主任） 周霞（高一语文教师）

（二）制度保障。

建立课题研究实施细则、管理制度、科研成果激励机制，保障课题研究的有序推进。

（三）经费保障。根据《筠连中学教育科研管理条例》学校专门设有课题研究经费。

（四）时间保障：课题研究紧密结合教师的教学与教育工作展开，避免教学与科研产生时间冲突；同时学校将为课题组成员的学习交流提供保证。

（五）技术保障：学校将聘请县、市级专家为课题研究提供技术指导。

十一、主要参考文献

（一）国家在践行社会主义核心价值观文章方面的重要专家的文章，党的十八大精神。

（二）《初中语文课程标准》、《普通高中语文课程标准(实验)》

（三）《社会主义核心价值体系教育读本》

（四）《社会主义核心价值观十讲》

（五）教育教学方面的研究的论文：冯学渊、詹光平《在中学语文教学中渗透社会主义核心价值体系途径初探》；欧冶华《语文课程爱国价值观教育的历程演变和当代实现》山东师范学院学报，2015年03期；《如何加强语文教学中的思想道德教育》